

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация воспитательной работы
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

Исполнитель:
Староверова Марина Анатольевна,
студент УВРП-1301z группы,
заочного отделения

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.....	6
1.1. Дошкольная образовательная организация: цель, задачи, направления	6
1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции, формы,	16
1.3. Этапы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	30
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка» г. Екатеринбурга.....	38
2.1. Анализ организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»	38
2.3. Первичная диагностика организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»	50
2.2. Разработка программы по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»	55
Заключение.....	63

Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	74

Введение

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности. Дошкольное образование является самым первым уровнем общего образования, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением.

В последнее время дошкольному образованию уделяется особое внимание. Принятые в последние годы документы: закон «Об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и обозначили проблему повышения качества дошкольного образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [64].

Дошкольная образовательная организация должна обеспечить доступность, качество, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество дошкольной образовательной организации зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований; активизации творческого и личностного потенциала педагогов; внедрения менеджмента в деятельность руководителя ДОО. Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что выполнение новых требований к дошкольным образовательным организациям приводит к

обновлению подходов к дошкольному образованию, смене тактик и стратегий в организации воспитательной работы.

Противоречие исследования между необходимостью организации воспитательной работы и недостаточной разработанностью программ, позволяющие целенаправленно осуществить этот процесс в современных условиях.

Проблема исследования: что включает в себя организация воспитательной работы в условиях дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: процесс воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организация воспитательной работы и ее этапы в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основании изученной теории и опытно-поисковой работы разработать программу по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации будет результативной, если будут определены этапы организации воспитательной работы и разработана программа по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать дошкольную образовательную организацию;
2. Рассмотреть воспитательную работу: понятие, задачи, функции, формы, методы;
3. Изучить этапы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;
4. Проанализировать организацию воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»;

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение,

сравнение); эмпирические (анкетирование, математическая обработка данных, опрос).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №308 «Жемчужинка».

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

1.1. Дошкольная образовательная организация: цель, задачи, направления

Современное общество состоит из организаций – от государства и до семьи, и каждый человек в течение всей своей жизни так или иначе связан с организациями. В организациях люди проводят большую часть своей жизни, в них они растут и учатся, работают и отдыхают, лечатся и развлекаются. Организации развивают экономический потенциал общества, создают его культуру, деятельность организаций пронизывает все аспекты жизнедеятельности государства и социума. Нет организаций без людей, равно как нет и людей, которым не приходится иметь дело с организациями.

В современной динамичной экономике, когда ситуация на рынке быстро меняется, большое значение придается организационным процессам, протекающим в многообразной деятельности организаций [50, с. 5].

«Организация» (от латинского *organize*) – делать сообща, стройный вид, устраиваю.

Организация как процесс представляет собой совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. Организация представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей. Под словами «сознательно координируемое» понимается управление, под «социальным образованием» - то, что организация состоит из отдельных людей или их групп, взаимодействующих между собой [50, с. 6].

Существуют различные трактовки термина «организация». В одном случае термин употребляется для обозначения деятельности по упорядочению элементов определенного объекта во времени и в

пространстве. Такое толкование близко к слову «организованность». В других случаях организация рассматривается как объект, обладающий упорядоченной внутренней структурой. Организация как объект – это единый комплекс взаимосвязанных элементов в единстве с внешним окружением [50, с. 11].

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [64].

Признаками образовательной организации, которые позволяют отличить ее от иных лиц, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- цель создания и основное направление деятельности, то есть реализация образовательных программ (для организаций, осуществляющих обучение, образовательная деятельность является дополнительной);

- осуществление образовательной деятельности на основании специального разрешения (лицензии), которая выдается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия РФ в сфере образования;

- статус некоммерческой организации, то есть это организация, которая не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Образовательная организация может быть создана только в форме, которая устанавливается гражданским законодательством для некоммерческих организаций и может быть:

- государственной образовательной организацией (создается Российской Федерацией или субъектом РФ);

- муниципальной образовательной организацией (создается муниципальным образованием, то есть муниципальным районом или городским округом);

- частной образовательной организацией (создается в соответствии с законодательством РФ физическим лицом или физическими лицами, юридическим лицом (юридическими лицами) или их объединениями, за исключением религиозных организаций).

До принятия Закона об образовании российское образовательное законодательство использовало понятие «образовательное учреждение». В действующем законодательстве об образовании используется понятие «образовательная организация».

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Наименование образовательной организации в обязательном порядке должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [64].

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [41].

Дошкольные образовательные организации в своем наименовании могут использовать наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: ясли-

сад; детский сад общеразвивающего вида; детский сад компенсирующего вида; детский сад пристра и оздоровления; детский сад комбинированного вида.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольной образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь разную направленность и соответственно присутствовать в наименовании организации:

1. в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования;

2. в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную и адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями;

3. группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В этих группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

4. в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольной образовательной организации также могут быть организованы следующие группы:

1. группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

2. группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В этих группах обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение ими личной гигиены и режима дня;

3. семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений [42].

Таким образом, дошкольная образовательная организация как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности (как правило, связанные с моделью образовательной деятельности основой которого выступает образовательная программа дошкольного образования). Система дошкольного образования – это воспитание, развитие и обучение, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная

работа с детьми дошкольного возраста.

Социокультурная значимость дошкольного образования определяется особенностями возраста. Возраст от трех до семи лет – это самый чувствительный период, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в интеллектуальном, социальном, физическом, эмоциональном и языковом развитии ребенка. Положительный жизненный опыт и основа для успешного развития, заложенные в дошкольном возрасте, создают базу будущего разностороннего развития ребенка.

Согласно статьи 2 закона РФ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В свою очередь, обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, и воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [64].

На основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальных уровнях [45].

Дошкольное образование – это обучение и воспитание, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в семье, направленное на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования.

Дошкольное образование регулируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в действие с 01.09.2013 года), который является основополагающим нормативным актом, определяющим принципы, положения образования, нормы направленные на улучшение образования, на формирование более жестких правил разработки структуры и программ образовательного характера, на улучшение профессиональных качеств педагогов.

В статье 64 закона РФ «Об образовании» говорится о том, что дошкольное образование должно быть направлено на создание условий для развития культурных, физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Предусмотренные законом программы предполагают учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, применение методов и форм, характерных для детей дошкольного возраста. Допускается сочетание

различных форм получения образования и форм обучения [64].

Освоение образовательных программ дошкольного образования не предусматривает никакие промежуточные и итоговые методы контроля успеваемости и аттестации. Родители (законные представители) имеют право на получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступивший в действие 01.01.2014 года. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [37].

Для успешной реализации дошкольного образования должны выполняться определенные требования к условиям реализации программы ДОО: к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, также к развивающей

предметно-пространственной среде. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Эти требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В свою очередь, образовательная среда отражает следующие аспекты для полноценного развития ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь воспитание – процесс двусторонний, предполагающий активность всех участников воспитательной деятельности. Как таковая система воспитательной работы ДОО должна основываться на взаимодействии родителей и педагогов. Особенностью этой работы является личностно-ориентированная направленность, т.е. анализ и планирование работы ДОО с учетом индивидуальных особенностей и интересов всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в

которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования различной направленности, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития в период дошкольного детства; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; создание благоприятных условий; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный; формирование общей культуры личности детей; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОО как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности: детский сад общеразвивающего вида; детский сад компенсирующего вида; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад комбинированного вида.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах, которые могут иметь разную направленность: группы общеразвивающей направленности; группы компенсирующей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы детей раннего возраста; группы по присмотру и уходу; семейные дошкольные группы.

1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции, формы, методы

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле этого слова. Воспитание в широком представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного опыта, нравственных норм и ценностей». В этом значении воспитание отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [68].

По мнению Н.Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздать ее достижение и созидать новые материальные и духовные ценности» [67, с. 11].

В определении воспитания, данное А.В. Мудриком: «Воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [31, с. 165].

Таким образом, под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребенка – важный

этап его формирования. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверия к миру; эмоционального благополучия; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств; он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира [3, с. 4].

На современном уровне, согласно закона об образовании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная цель – повышение качества образования и признание конкурентоспособности российского образования на международном уровне.

Чтобы улучшить качество образования, необходимы не только усилия со стороны государства: создание современной материально-технической базы, обеспечение методическими разработками и литературой, повышение заработной платы сотрудникам образовательных организаций. Необходима активная вовлеченность в процесс воспитания и образования подрастающего поколения всех сотрудников образовательной организации. Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопросами воспитательной работы занимались педагоги: И.Ф. Гербарт [10], К.Д. Ушинский [63], Ю.К. Бабанский [4], Б.Т. Лихачев [27].

Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина определяют воспитательную работу как целенаправленную деятельность по организации

совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемую коллективом педагогов либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [5].

Воспитательная работа, по В.А. Селиванову, это специально организуемая педагогами деятельность во вне учебного времени, направленная на формирование у воспитанников значимых качеств личности. Педагог считает, что обучение – это важнейшая часть образования, а образование – является частью воспитания. Следует отметить, что, по мнению В.А. Селиванова воспитательная работа не включается в образование [51].

В педагогическом словаре, составленном Коджаспировой Г.М. и Коджаспировым А.Ю., воспитательная работа определена как деятельность, направленная на организацию жизни взрослых и детей, целью которой является создание условий для полноценного развития личности [21].

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. объясняют воспитательную работу как педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития. Преподавание и воспитательную работу нельзя разрывать, так как это две стороны одного процесса: невозможно обучать, не воспитывая [30].

По определению Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [37].

Вследствие обобщения подходов к определению понятия «воспитательная работа», можно прийти к выводу, что воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

В условиях модернизации российского образования существенно возрастают требования к воспитательной работе в условиях дошкольной образовательной организации, которая призвана создавать условия для гармоничного развития личности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»[64].

Так же законом «Об образовании» в части 1 статьи 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [64].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) призван оптимизировать процесс обучения и воспитания будущего поколения. Стандарт направлен на: обеспечение условий, комфортных и безопасных для ребенка; расширение возможностей для развития талантов и способностей каждого воспитанника; приобщение дошкольников к различным видам деятельности, быть полезным для семьи, государства и общества; стимулирование интереса к познанию, развитие творческих способностей; подготовку к начальной школе; составление вариативных программ; соблюдение прав ребенка, взрослых и педагогов, участвующих в воспитательном процессе. Основная цель стандарта – обеспечение нового уровня воспитания и развития детей и при этом поддержка разнообразности и неповторимости детства при взаимодействии родителей, педагогов и детей.

Следовательно, воспитательная работа не относится к ключевым

направлениям деятельности дошкольной образовательной организации, в отличие от присмотра и ухода за детьми. Однако, организация воспитательной работы в детском саду играет очень важную роль, так как многие семьи перекладывают ответственность по нравственному, эмоциональному воспитанию дошкольников на педагогов дошкольного образования и дошкольную образовательную организацию в целом.

Организация воспитательной работы должна быть полномасштабной. Руководителю детского сада важно осуществить методическое и кадровое обеспечение воспитательной деятельности, создать условия для нормальной жизнедеятельности дошкольников во время пребывания в детском саду, обеспечить охрану и поддержание детского здоровья во время занятий. Воспитателям необходимо систематически совершенствовать содержание программных и режимных моментов, наполнение предметно-развивающей среды и развивающих занятий для дошкольников.

Цель воспитательной работы –создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [41].

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов. Организация воспитательной работы не возможна без знаний о составляющих воспитательной работы.

Функция – в социальном понимании – роль, которую носитель деятельности выполняет относительно потребностей общественной системы более высокого уровня организации, которая наблюдается между различными процессами в рамках данной системы [38].

В силу многогранности феномена воспитания, функции воспитательной деятельности могут быть направлены к воспитанникам, воспитательному процессу, воспитательным системам различного уровня трудностей и диапазонов. И.А. Колесникова относит к всеобщим, общезначимым функциям деятельности педагога-воспитателя следующие функции [23].

1. Реконструирующая (человеческое качество, систему отношений, педагогические условия, пространство воспитания и воспитательную среду) функция гарантирует использование обоснованности процессов развития, формирования в интересах становления человеческого образа. Она осуществляется в многочисленных формах, связанных с поддержкой, социализацией, адаптацией, коррекцией.

2. Оповестительная функция, устроенная потребностью обмена культурным опытом между поколениями. Осуществляется в формах воспитывающего обучения, нравственного, эстетического, правового просвещения, открытого общения педагогов и воспитанников.

3. Коммуникативная функция гарантирует взаимодействия субъектов воспитательного процесса, содействует развитию системы открытого общения, созданию атмосферы защищенности и понимания.

4. Организационная функция относится к необходимости

организации в воспитательных целях многообразной деятельности, а также управление развитием воспитательных систем и воспитательного процесса.

5. Демонстрационная функция зависит от требований к действиям педагога, призванного своим примером транслировать воспитанникам культурные образцы, а также необходимостью формирования и презентации идеалов воспитания.

6. Посредническая функция. Исследователи, понимающие воспитание как процесс возрастания субъектности индивида, видят в качестве важнейшей функции педагога посредничеством в воспитании. По их мнению, «лишь посредничество, которое есть событие, может стать основанием развития ребенка», только при выполнении этой функции воспитатель начинает нечто значить. Педагог в этой функции выступает как посредник между ребенком и всей человеческой культурой, помогая ему найти свое место в обществе, в сложном мире [23].

Сложный процесс организации воспитательной работы осуществляется при помощи разнообразных форм, выбор которых зависит, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно взаимосвязаны: форма воспитания – внешнее выражение этого процесса, а содержание – внутреннее. Изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот.

Так, Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [60].

В педагогическом энциклопедическом словаре указано, что «форма – внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов, методов и средств, которые выбирает учитель» [21].

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Многие исследователи выделяют три основных типа форм организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. «Мероприятия – это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них» [29, с. 58].

2. «Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе» [29].

3. «Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития» [29].

Воспитательная работа в ДОО организуется в следующих формах:

- индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

- групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей,

экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При выборе форм организации воспитательной работы в ДОО следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;
- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;
- преимущественно используемые методы: словесные (собrania, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);
- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку воспитанников;
- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;
- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;
- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

На основании вышесказанного можно говорить о том, что формы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации носят обобщенный характер.

Повышению эффективности воспитательной работы в ДОО способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы.

Метод (от греч. «Methodos» – путь исследования, теория, учение) – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;

совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности [8].

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания [46].

Методы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. Именно поэтому понимание и осознанное использование методов при организации воспитательной работы надо учитывать: уровень педагогической культуры; мобильность родителей (законных представителей); характеристику семьи (по составу, по количеству детей и т.п.).

Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения. Так Г.В. Глухова, В.И. Меличева, М.В. Сметаниной и описали методы совместного оздоровления; О.В. Солодянкиной – методы включения родителей в планирование образовательного процесса; Н.В. Додокиной разработана технология развития воспитательного потенциала семьи «Семейный театр в детском саду» [55, с. 28].

Исследователи Н.А. Виноградова и О.Л. Зверева выделяют такие методы, которые направлены на активизацию всех участников образовательной деятельности и их взаимодействия:

- ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций;

- мозговой штурм (мозговая атака, метод «дельфи») – без оценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его;
- метод презентация – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных технических средств обучения;
- метод «кейсов» - анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики;
- тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях;
- метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо;
- мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности;
- тематические и индивидуальные консультации по запросам. Во время консультаций предполагаются не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов [52, с. 134].

Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предлагают классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности ребенка, так как воспитание - это организация деятельности. В их системе рассматривались несколько групп методов организации воспитательной работы:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [38].

В настоящее время существует большое количество различных классификаций методов воспитания, которые различаются по целям, средствам, по последовательности, очередности их применения. В нашей работе мы будем ориентироваться на классификацию Г.И. Щукиной.

Каждый метод применяется в зависимости от опыта, возникшей педагогической ситуации. Правила выбора метода обусловлены следующими критериями: гуманизм взаимоотношений воспитателя к воспитанникам; системный подход (можно дополнять, исправлять, уточнять другой); подготовка и соответствие метода реальным условиям и средствам его осуществления.

В практической деятельности педагоги, воспитатели, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием.

В основу воспитательной работы берутся не отдельные методы, а их система. Эта система методов постоянно изменяется, варьируется в зависимости от возраста детей, уровня их воспитанности. Здесь необходимо педагогическое мастерство, наличие творческого подхода в организации воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОО отличается развивающим характером в создании условий для реализации воспитанника, его индивидуальных особенностей, интересов, характера. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с социумом дает положительный результат в организации воспитательной работы.

Любая воспитательная работа должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает следующее развитие воспитания в системе образования: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов,

основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности [45].

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и должна быть полномасштабной.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Воспитательная работа выполняет следующие функции: реконструирующая, оповестительная, коммуникативная, организационная, демонстрационная, посредническая.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает педагог.

Формы дают положительный результат в комплексе. Нет плохих или хороших, любая из них хороша только в руках грамотного педагога, который может их правильно использовать.

Методы требуют от организаторов воспитательной работы их знаний и индивидуального подхода при их выборе. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания и воспитательного процесса в целом.

1.3. Этапы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Воспитательная работа сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить, как выдвижение цели, реализацию цели в совместной

деятельности и общении, получение и оценку результата.

Для того чтобы оценить, как в дошкольной образовательной организации осуществляется процесс организации воспитательной работы, нужно дать определение понятию «организация».

Организация – это, во-первых, искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения определенной функции. В этом смысле организация выступает как социальный институт с известным статусом и рассматривается как стационарный объект. В таком значении слово «организация» относится, например, к предприятию, органу власти и т.д.

Во-вторых, организация – это определенная организационная деятельность, включающая в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию и т.д. Здесь организация – это процесс, связанный с сознательным воздействием на объект и, значит, с присутствием организатора и организуемых. В этом смысле понятие «организация» совпадает с термином «управление», хотя и не исчерпывает его [26, с. 48].

По мнению В.Г. Алиева, организация – это управленческая деятельность, направленная на обеспечение упорядочения процесса управления в целом. Организация представляет собой как распределение функций исполнения управленческих решений, так и функцию управления. Организация позволяет обеспечить основу целесообразного построения определенного органа управления, нахождения компетенции его структурных подразделений [2, с. 25].

Э.А. Смирнов считает, что организация – это процесс создания структуры учреждения и обеспечения совместной эффективной деятельности сотрудников по достижению целей и выполнению планов учреждения [56, с. 57].

Ричард Дафт, профессор по организационной теории предлагает следующее определение: организация – это социальная целостность, которая направлена на некоторую цель, построена как специально структурированная

и координированная система, предназначенная для некоторой деятельности, и связана с окружающей средой [14, с. 75].

Обобщая изложенные выше понятия, мы можем сказать, что под организацией понимают целенаправленную управленческую деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса управления в целом.

По мнению Титовой Е.В. организация воспитательной работы – система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности [60].

Организация воспитательной работы – целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [9, с. 248].

Рассмотрев вышеперечисленные определения, организации воспитательной работы, мы пришли к выводу, что в нашей работе за основное понятие мы берем определение Титовой Е.В.

Для того, чтобы организация воспитательная работа была эффективна, организация должна иметь такие принципы (принципы организации А.Файоля) как: четкие цели; единый центр подчинения (единство управления); один отдел управления (единство контроля); четкие линии инстанций, по которым осуществляются распоряжения; равенство прав и обязанностей; рациональное распределение труда и логическое группировки задач подразделениями, отделами и административными секторами высшего звена; четкое определение ответственности за результаты деятельности и такие установлены официальные отношения, каждый в организации знал свою роль и положение в коллективе; благоприятные возможности для проявления инициативы [50, с. 19].

При осуществлении организации воспитательной работы используют следующие принципы: принцип гуманистической направленности; принцип

научности; принцип преемственности; принцип целенаправленности; принцип приоритетности; принцип ответственности; принцип открытости; принцип перспективности.

Функции форм организации воспитательной работы:

- организаторская функция раскрывает конкретную систему действий, а так же взаимодействие участников дела, которое является комплексом организаторских приемов и средств, применяемых воспитателем и воспитанниками;

- регулирующая функция – это та или иная форма, которая определяет характер отношений между воспитателем и воспитанниками, между воспитанниками;

- информативная – сообщает определенные суммы знаний, углубление и уточнение существующей информации, организация опыта жизнедеятельности [20].

Организационная деятельность руководителя ДОО циклична. Организационный цикл определяется алгоритмом учебного года и логикой деятельности. Каждый ее цикл состоит из четырех этапов:

- выбора и формулировки цели деятельности;
- разработка плана работы на основе сформулированной цели;
- подбора и подготовки исполнителей, определения организационных отношений между ними;

- оценки результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

На первом этапе руководитель осуществляет выбор и формулировку цели деятельности, что соответствует одному из принципов, лежащих в ее основе – целенаправленности. Выбор цели организационной деятельности обуславливается содержанием тех задач, которые должны быть реализованы ДОО в соответствии с годовым планом работы. Значение данного этапа организационной деятельности руководителя заключается в том, что, выбирая и формулируя цели совместно с коллективом исполнителей, он учит

аналитической деятельности и целеполаганию на ее основе всех участников этой деятельности.

Первый этап является организующим началом, так как он определяет главные направления деятельности исполнителей. Плавность, непрерывность, перспективность, оптимальность, будучи ведущими принципами в организационно деятельности руководителя, определяет специфику и содержание второго этапа – разработка плана работы на основе сформулированной цели. Задача этапа – разработать план работы, в котором будут отражены вся необходимая информация.

Следующий, третий этап организационной деятельности руководителя – этап подбора и подготовки исполнителей и определение организационных отношений между ними. Задача этапа состоит в формировании функциональных отношений в коллективе исполнителей; установлении конкретного характера связей между руководителем и исполнителями; инструктирование всех участников деятельности. На этом этапе решается важная задача: формирование личной ответственности за осуществляемое дело, умение взаимодействовать в коллективе на основе творческого сотрудничества, формирование потребности в деятельности по решению задач образовательной организации. Успех осуществления этапа обуславливается четкой организацией труда коллектива исполнителей, знанием их профессиональных и личностных качеств: знанием лидеров в исполнительской работе, учетом психологической совместимости исполнителей, наличием четких представлений о цели деятельности и средствах ее достижения и умением вооружать ими исполнителей, демократическим стилем взаимоотношений с исполнителями.

Оценка результатов деятельности исполнителей – четвертый заключительный этап организационной деятельности руководителя, позволяющий создавать условия для саморегулирования поведения членов коллектива. Задача этапа состоит в: организации учета работы исполнителей и ее результатов, оценка получаемых результатов деятельности

исполнителей. Предварительный анализ и оценка деятельности исполнителей на данном этапе – необходимые условия его успешного осуществления. Методы анализа могут быть разнообразными: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование и др. при этом важно оценить содержание, методы, компетентность и слаженность в работе, то есть, все то, что обеспечивает эффективность деятельности в целом.

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей.

В каждой образовательной организации есть ответственный человек за какой-либо процесс. Как правило, руководитель ответственен за организационные процессы ДОО. Заместитель по воспитательно-методической работе ответственен: за организацию воспитательного процесса в ДОО; за руководство и контроль развития этого процесса; за руководство педагогическими кадрами; за обеспечение режима норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Для осуществления организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации необходимы следующие ресурсы:

- кадры (кто будет осуществлять данный процесс, кто будет ответственен за сам процесс и его результаты);
- программно-методическое обеспечение (какие программы будут использованы, какая техника будет задействована в процессе, необходимые средства для обеспечения продуктивной работы);
- временные ресурсы (количество определенного времени);
- материальная база (денежные ресурсы, выделенные на осуществление данного процесса).

Для осуществления процесса организации воспитательной работы необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций):

1. Планирование. Это действие включает в себя формулирование, прогнозирование и составление плана действий (мероприятий). Современные требования усложнили процедуру планирования. Если раньше обходились простым планом мероприятий, то теперь управленец обязан сначала прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы, учитывать возможные риски, продумывать способы их уменьшения [40, с. 21].

2. Организация, точнее это действие можно назвать как «организовывание». Включает в себя название всех должностных лиц, назначенных руководством, или выбранных субъектов, выполняющих работу на общественных началах, и коллективных субъектов управления, определение их полного функционала и обязательное построение организационной структуры управления, состоящей из всех субъектов, связей и отношений между ними. А для того, чтобы процесс организации осуществлялся более гладко, используют организационный механизм управления. Он представляет собой логическую последовательность управленческих действий с указанием должностных лиц и коллективных субъектов управления, которые выполняют каждое действие с помощью конкретно названных методов. Так же существует способ осуществления организационного механизма, через управленческие технологии: управление по целям; управление по результатам; управление на базе потребностей и интересов; управление путем постоянных проверок и указаний; управление на базе активизации деятельности персонала.

В рамках одной организации могут применяться различные технологии управления и их сочетания. Суть каждой технологии видна из ее названия. Например, управление по результатам предполагает принятие нового управленческого решения только после получения результатов по предыдущему решению.

Современный подход к организационным механизмам управления требует обязательного прописывания системы мер, алгоритма действий, шагов и продумывания достижения цели.

3. Руководство – в первую очередь предполагает стимулирование, мотивацию, выращивание кадров, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое. Все того, что обеспечивает заинтересованность исполнителей в продуктивной работе, их удовлетворенность, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Заметим, что руководство – не синоним управления, а его часть.

4. Контроль включает в себя сбор информации, ее анализ, оценку исполнения управленческих решений, результатов работы, их соответствие целям и, что самое главное и ценное, обеспечивает совершенно необходимую для грамотного управления обратную связь.

5. Анализ – это действие, которое у грамотных руководителей присутствует везде: в организации, в руководстве, в контроле. Овладеть технологией анализа можно в какой-то мере по книгам, но наверняка в процессе практического осуществления этого действия – аналитической работы. Для анализа необходимо, что бы руководитель свободно владел каждым в отдельности и всем комплексом мыслительных операции (разделение целого на части, сравнение, обобщение, абстрагирование, выделение главного, классификация, систематизация) [40].

Организация воспитательной работы начинается с изучения ее состояния на всех уровнях в конкретный момент времени и предполагает выяснение состояния таких параметров, как: наличие и качество планов воспитательной работы; укомплектованность кадрами, их психолого-педагогическая подготовленность и уровень педагогической культуры; степень личного участия руководящего состава в воспитательной работе; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы; применяемые методы, формы средства воспитания; сложившаяся практика

изучения реального положения дел с воспитательной работой в организации; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы; обучение должностных лиц практике организации воспитательной работы.

Таким образом, организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Организационная деятельность состоит из четырех этапов: выбора и формулировки цели деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовки исполнителей, определение организационных отношений между ними; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций), такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ.

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации
воспитательной работы в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду комбинированного вида
№308 «Жемчужинка» г. Екатеринбург**

**2.1. Анализ организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду
комбинированного вида №308 «Жемчужинка»**

Анализ организации воспитательной работы осуществляется на базе Муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №308 «Жемчужинка» г. Екатеринбурга (далее по тексту МАДОУ детский сад №308).

Учреждение создана в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [64]. Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения. Основано в 1991 году.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

МАДОУ детский сад №308 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет (в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»), печать, штамп и бланки со своим наименованием, и другие атрибуты юридического лица.

МАДОУ детский сад №308 в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащим нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения;
- договором об образовании, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении МАДОУ детского сада №308, в пределах своей компетенции, принимают участие Учредитель и Управление образования Октябрьского района.

Организация воспитательной работы МАДОУ детского сада №308 осуществляется через следующие органы:

- общее собрание трудового коллектива МАДОУ 308 осуществляет общее руководство детским садом и объединяет руководящих, педагогических работников, обслуживающий и медицинский персонал, возглавляет полномочия трудового коллектива. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет;
- педагогический совет, постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- совет МАДОУ является коллегиальным органом самоуправления

детским садом и действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействие родительской общественности и учреждения, реализуя принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием;

- наблюдательный совет принимает решения вопросов управления детского сада, компетенции и полномочия участников наблюдательного совета прописаны в «Положении о Наблюдательном совете;

- родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Так же Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

Основная цель деятельности МАДОУ детский сад №308 образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Соответственно цель организации воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308 определяется теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника

данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Целевые установки детского сада определяются концепцией дошкольного образования и задачами выбранной образовательной программы.

Основными задачами МАДОУ детского сада №308 являются: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей.

В МАДОУ детский сад №308 функционирует 13 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. В 2018-2019 учебном году детский сад посещает 300 детей с 2 до 7 лет. Также детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100 %. Педагогический состав составляет 20 педагогов, из них 15 воспитателей и 5 специалистов (два учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Все педагоги имеют либо педагогическое образование, либо прошли курсы переподготовки по занимаемой должности.

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада №308 разработана в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования.

МАДОУ детский сад №308 реализует:

- основную образовательную программу, которая основывается на примерной комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [35], осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Важным преимуществом программы является взаимодействие всех участников образовательного процесса. Программа направлена на создание социальной ситуации развития

дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личности и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (осуществляется в группе компенсирующего вида) представлена «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой[32].

- дополнительные общеобразовательные программы: «Мы живем на Урале» [61] образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. С помощью этой программы все образовательные области по ФГОС ДО частично расширяются и заменяются; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [1] – образовательная область «социально-коммуникативное развитие» частично заменяется программой в модулях «безопасность» и «самообслуживание».

Проанализировав программы МАДОУ детского сада №308 можно сказать, что содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и требованиями ФГОС ДО. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии со

спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основе рабочих программ педагогов.

В образовательной деятельности используется программно-методический комплект пособий, разработанный к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также методические материалы, рекомендуемые программой.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: заведующий – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (занимается непосредственно организацией воспитания) – воспитатели и специалисты – воспитанники и родители (законные представители).

Основной функцией организации воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. Составляются отчет о результатах самообследования и отчетов педагогов.

На основании этих отчетов и нормативных документов определяют цель и задачи на новый учебный год, которые отображены в календарном плане воспитательной работы на год.

Заместитель заведующего по ВМР составляет календарный план и обсуждает его с заведующим. На педагогическом совете обсуждается его актуальность и при необходимости вносятся коррективы. Опираясь на календарный план, каждый педагог разрабатывает свой перспективный план на новый учебный год.

Календарный план МАДОУ детского сада №308 состоит из нескольких разделов:

- основные задачи работы детского сада (определены ведущие задачи воспитания и обучения, обусловленные уровнем педагогического мастерства педагогов, типом детского сада, состоянием воспитательно-образовательной работы в нем);

- организационно-педагогическая работа. Руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой (этот раздел включает: педсоветы; семинары; консультации; изучение и обобщение, распространение передового опыта лучших работников детского сада; основные направления контроля, его содержание и виды, сроки и формы подведения итогов);

- работа с кадрами (подбор и расстановка кадров и повышение уровня деловой квалификации педагогов);

- работа с родителями (совместная работа, деятельность кружков, работа с неблагополучными семьями, консультации и другое);

- административно-хозяйственная работа (мероприятия, направленные на создание наилучших условий для организации жизни, воспитания и обучения).

Организация воспитательной работы осуществляется планоно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

Изучая проблему организации воспитательной работы, более подробно нами были проанализированы отчеты о результатах самообследования МАДОУ детский сад №308.

В МАДОУ детский сад №308 в апреле и сентябре проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием элементов системы мониторинга «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина, «Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина, элементами диагностики примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Цель воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308 является создание благоприятных условий для реализации основных целей и задач образовательного стандарта, для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание основ базиса личностной культуры, ориентированной на общечеловеческие ценности и нормы (добро, красота, истина, сострадание), принятые в обществе;
- создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья на основе их творческой активности, реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей, развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и основной общеобразовательной программе начального образования;
- обеспечение возможности общения, различных видов совместной и самостоятельной деятельности, а также возможности уединения дошкольников;
- совершенствование деятельности МАДОУ через внедрение новых форм социального партнерства.

В воспитательной работе с педагогами были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические

советы, семинары, консультации (Приложение 1).

В течение учебного года 7 педагогов повысили свою квалификационную технологию; 15% педагогов участвовали в мероприятиях федерального уровня; 33% - в мероприятиях муниципального уровня; 47 % - в мероприятиях районного уровня; участвовали в многочисленных конкурсах, фестивалях, семинарах; многие воспитатели написали статьи в журналы.

В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной:

- участие в конкурсах способствовало созданию условий: для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; совершенствованию процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; адаптации и профессиональному росту сотрудников. Все это позволяет сохранить творческие традиции учреждения, обеспечивает преемственность содержания деятельности и др.

- участие педагогов в повышении квалификации было достигнуто созданием условий: осуществление сбора информации состояния кадрового ресурса; разработка основных направлений повышения квалификации педагогов; формирование перспективного плана повышения квалификации; анализ уровня профессионализма; выявление потребности педагогов в повышении квалификации; разработка критериев, позволяющих судить о соответствии педагогических результатов социальному заказу; отслеживание реализации рекомендаций по итогам аттестации.

Успех воспитания заложен в цепочке: воспитатель – воспитанник – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в группе определяется тем, что состав родителей группы разнообразный. Родители

ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни группы.

В целях изучения семей воспитанников детского сада и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «интересы и таланты моего ребенка», «мое мнение как родителя о группе», «удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг».

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей: «Сольные концерты детей подготовительной и старшей группы»; «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»; «Кросс Победы», «Зарница», «День памяти», посвященные ко Дню Победы; «Праздник ко Дню Знаний» для детей и родителей всего детского сада; семейные праздники и спектакли («Битва хоров», «Кошкин дом», «Приключения Красной шапочки»); «Новогодние утренники», «Весенние и осенние посиделки», «Праздник мам» и др.; тематические выставки и конкурсы детско-родительских работ («Осенняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс зимних участков», «Экологическая тропа», «Мир тайн и загадок», «Никто не забыт, ничто не забыто»); родительские собрания (общее родительское собрание в начале учебного года; групповые и общие тематические родительские собрания; совет МАДОУ); день открытых дверей.

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в жизнедеятельности детского сада. Однако, остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и детского сада.

В целом организацию воспитательной работы с родителями можно считать хорошими. Произошло повышение педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. Однако, есть и отрицательные моменты:

имеются родители, которые «чрезмерно требовательны» к работе учреждения, конфликтны, постоянно все недовольны. Все проблемы обсуждаются в интернет-сетях, а не лично с педагогом, администрацией. Остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и детского сада.

В воспитательной работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, были организованы различные мероприятия: «литературные вечера» (конкурс чтецов), «знакомимся с Н. Носовым», «поэзия Ю. Мориц», «по сказам П. Бажова»; осенние утренники во всех возрастных группах; новогодние утренники; «День именинника» (октябрь, январь, май, июнь); «Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта; «Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «День Победы» - смотры, конкурсы, праздники для всех воспитанников; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим».

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308 оборудованы такие помещения, как музыкальный зал, спортивный зал большой и маленький, групповые помещения, творческая студия, методической кабинет. Музей народной русской избы, сенсорная комната.

Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места.

Анализ по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308 показал, что за учебный год намеченная цель работы реализована в основной части. Результаты работы можно считать в целом удовлетворительными.

По результатам организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308, отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях районного, городского, областного уровней, а также на уровне федерации. Стимулирование творческой активности педагогов

осуществлялось с помощью индивидуальных и групповых консультаций со специалистами (заместителем заведующего по ВМР, учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистом по охране труда, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в творческих группах. Проводилась консультативная помощь педагогам по коррекции рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, ООП МАДОУ, АООП МАДОУ.

Положительные моменты: повышение уровня компетентности педагогов; активное участие в мероприятиях РФ, города и района; хороший уровень усвоения детьми программного содержания; активная совместная деятельность с родителями в организации воспитательной работы; создание развивающей среды МАДОУ; проведении праздников и развлечений, продолжается работа по внедрению и реализации ФГОС ДО в МАДОУ детский сад №308.

Отрицательные моменты: недостаточная преемственность дошкольного и начального школьного образования; недопонимание педагогами субъект-субъектной позиции в воспитании дошкольников, а также низкая активность педагогов в использовании методов проектной и исследовательской деятельности, два педагога не имеют специального педагогического образования; развивающая среда МАДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, анализ организации воспитательной работы в МАДОУ детского сада №308, показал, что вся работа реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, и другие федеральные и региональные документы).

Организация воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308 ориентируется на всех участников образовательной деятельности. Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с

воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

Однако, имеются и отрицательные моменты: слабо развито взаимодействие с социальными учреждениями, развивающая среда МАДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, необходимо разнообразие форм и методов воспитательной работы, структурированного и четко организованного плана в данном учреждении нет. Воспитательная работа ведется «по течению», по мере необходимости, периодами.

2.1. Первичная диагностика организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»

Цель первичной диагностики состоит в выявлении мнения организации воспитательной работы с педагогами, с родителями (законными представителями), о том, как они оценивают организацию воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308.

Задачи исследования: Осуществить выбор испытуемых; Подобрать методики, которые соответствуют цели исследования; Провести сбор эмпирического материала с помощью выбранной системы методов; Сделать количественный и качественный анализ результатов, полученных в процессе применения диагностического материала с испытуемыми; Сделать выводы по результатам исследования.

Программа диагностики исследования включала в себя этапы:

1. Подготовительный этап включал определение цели и задач, предмета и объекта. В этот период был проведен анализ и обобщение данных научно-методической литературы по проблеме исследования. Также осуществлялось определение базы исследования, подбор, разработка и адаптация диагностического материала.

2. Основной этап включает проведение исследования по организации воспитательной работы с педагогами, родителями посредством

методов анализа, анкетирования.

3. Заключительный этап включает в себя обработку результатов исследования, выводы и оформление в соответствии с требованиями.

В процессе исследования были использованы следующие методики для решения поставленных задач.

1. Анализ кадрового потенциала МАДОУ детского сада №308. Здесь входит наличие педагогического образования, квалификация педагогических работников, возрастной ценз педагогов, педагогический стаж.

В ходе анализа кадрового потенциала МАДОУ детского сада №308, который проводился по следующим критериям: наличие педагогического образования (см. рис.1), наличие квалификационной категории у педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу (см. рис.2), возрастной ценз педагогов (см. рис.3), педагогический стаж педагогов (см. рис.4).

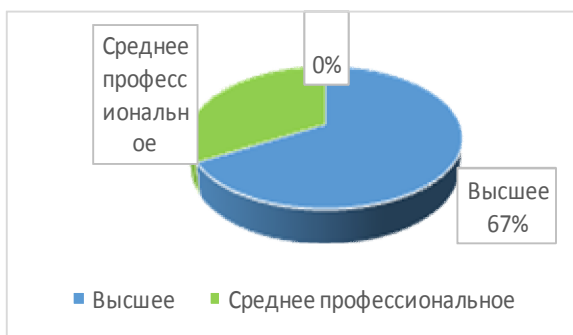


Рис.1. Наличие педагогического образования

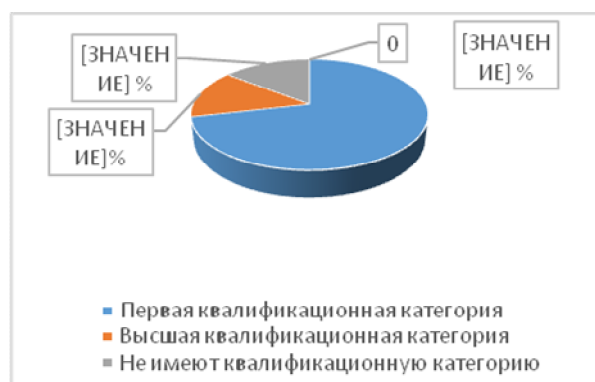
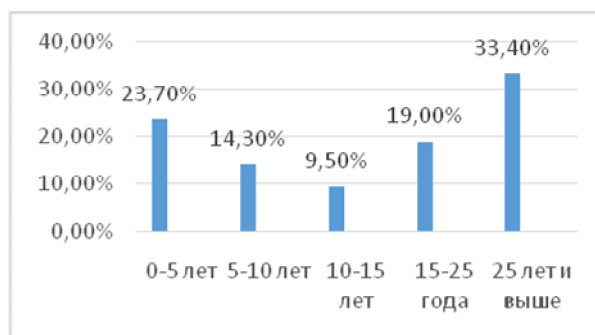
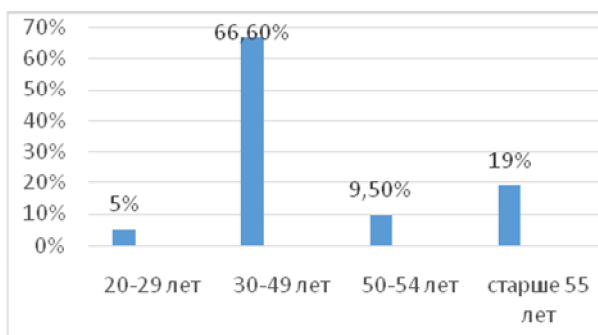


Рис. 2. Квалификация педагогических работников



Анализ по наличию образования показал, что 67% педагогов (14 человек) имеют высшее образование, 33% (7 человек) имеют среднее профессиональное образование.

Анализ по наличию квалификации педагогических работников показал следующие данные, что 71,4% педагогов (15 человек) имеют первую квалификационную категорию, 14,3% (3 человека) - высшую категорию, 14,4% (3 человека) не имеют категории.

В коллективе в основном работают педагоги в возрасте 30-49 лет – 14 педагогов (66,6%), молодых сотрудников в возрасте 20-29 лет – 1 человек (5%), в возрасте 50-54 лет – 2 педагога (9,5%), старше 55 лет – 4 педагога (19%).

Педагогический стаж у работников в большей степени высокий 25 лет и выше – 7 педагогов (33,4%), однако коллектив пополняется новыми кадрами, которые проработали не так долго 0-5 лет – 5 педагогов (23,7%), остальные 5-10 лет – 3 педагога (14,3%), 10-15 лет – 2 педагога (9,5%), 15-25 лет – 4 педагога (19%).

2. Для определения проблемных вопросов в организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308 был проведен опрос. В опросе принимали участие педагоги детского сада (21 человек).

В качестве основных задач опроса рассматривались: оценка уровня организации воспитательной работы; определение уровня знаний педагогов о проводимой в детском саду по воспитательной работе.

Педагогам предлагалось заполнить анкету «Организация воспитательной работы в ДОО» (Приложение 2).

Предлагалось ответить на вопросы анкеты и поставить «+» в графу ответа, соответствующего его мнению. Каждый ответ исчисляется в баллах: «3» – согласен(на), «2» – частично согласен(на), «1» - не согласен(на). Исследование проводилось анонимно и индивидуально.

Анализ анкет: от 60 до 78 баллов – педагог удовлетворен организацией воспитательной работы в детском саду, от 38 до 59 баллов – педагог частично удовлетворен, от 26 до 37 – педагог не удовлетворен.

Анализ анкет показал, что 64% (13 человек) сотрудников удовлетворены организацией воспитательной работы в ДОО, 26% (6 человек) - частично удовлетворены, 10% (2 человека) – не удовлетворены.

Наглядно результаты анкетирования представлены на рисунке 5, результаты ответов представлены в Приложении 3.

При этом участники оставили свои пожелания и не довольства. Педагоги предложили не указывать на их ошибки и контролировать, а оказывать и давать советы, помощь, помогать. Предлагают увеличить количество консультаций, семинаров для обучения и просвещения малоопытных воспитателей. Педагоги настаивают на организации наставничества. Большинство педагогов удовлетворены воспитательной работой.

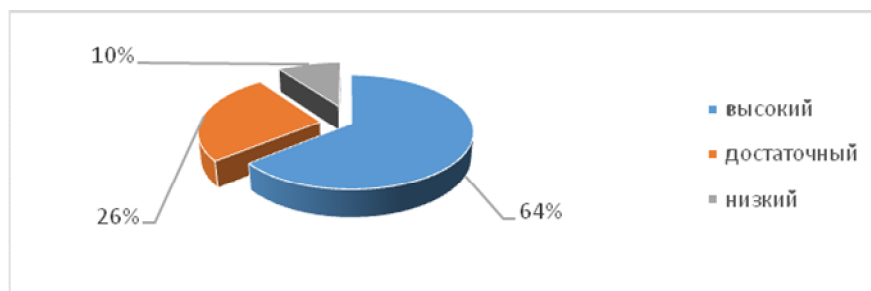


Рис.5. Результаты исследования с применением анкеты «Организация воспитательной работы в ДОО»

3. Для определения удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы МАДОУ детского сада №308 использовался метод анкетирования.

Родителям предлагалось заполнить анкету: «Изучение удовлетворенности организацией воспитательной работы через взаимодействия» (Приложение 4).

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников детского сада в количестве 30 человек.

Результаты наглядно представлены на рисунке 6.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство родителей (20 человек, 67%) обращаются к педагогическим работникам и администрации детского сада. Частота обращений к педагогическим работникам или администрации детского сада показывает, что в основном родители за учебный год не так часто обращаются (10 человек – 37%), один раз – 5 человек (17%), два – пять раз – 7 человек (23%), еженедельно и ежедневно – по 4 человека (по 13%).

Большинство родителей взаимодействует с воспитателем (24 человека – 80%), на втором месте учитель-логопед, на третьем месте музыкальный руководитель. С остальными специалистами родители взаимодействуют очень мало. На вопрос «Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация?» были получены варианты ответов: охотно – 25 человек (83%), неохотно – 3 человека (10%), затрудняюсь ответить – 2 человека (7%). По мнению родителей воспитанников детского сада, большинство педагогических работников охотно взаимодействуют.

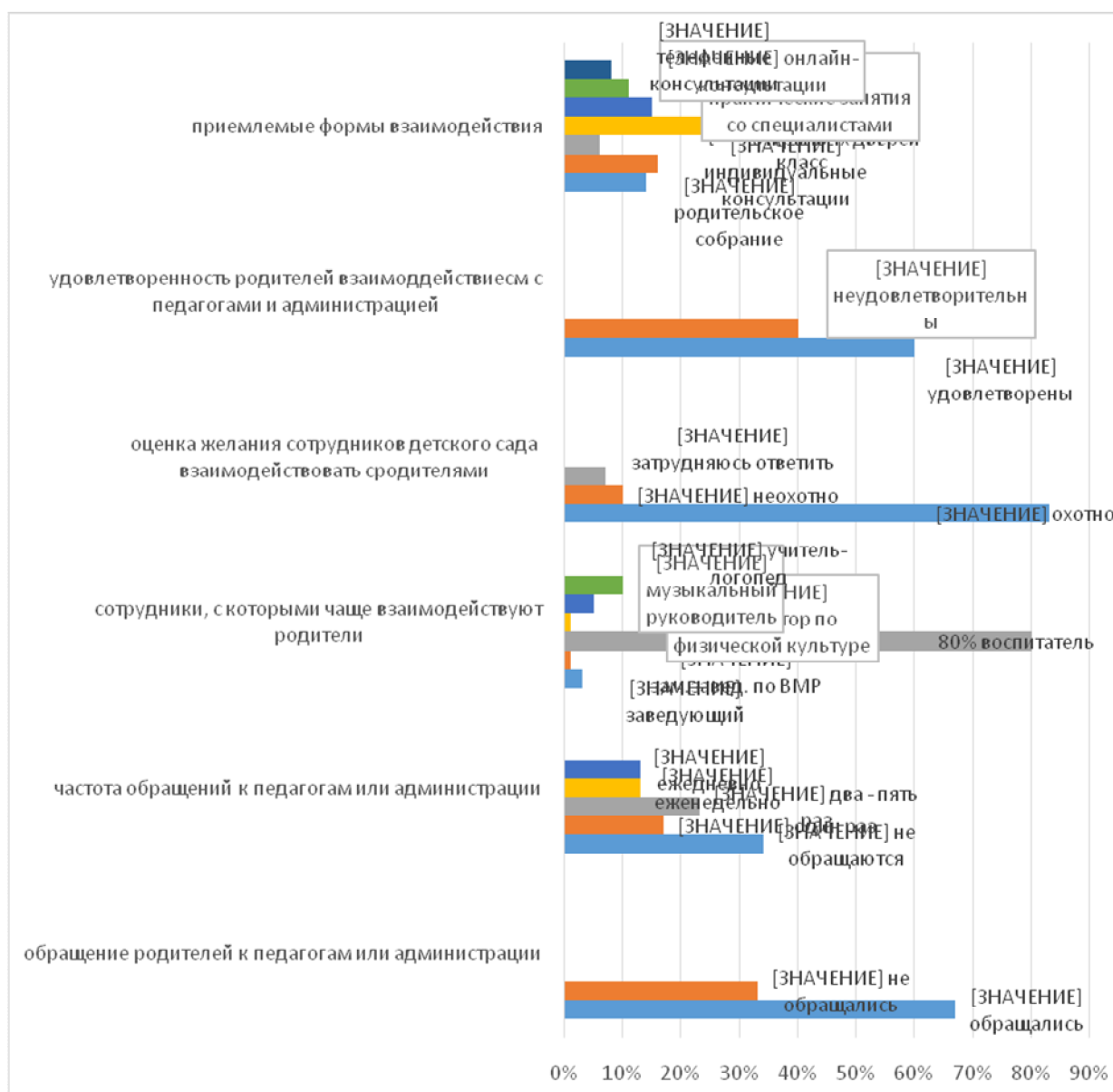


Рис. 6. Данные по удовлетворенности родителей по организации воспитательной работы через взаимодействия.

Большинство родителей удовлетворены организацией взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией детского сада – 18 человек (60%). Приемлемые формы взаимодействия родители выбрали в следующем порядке: дни открытых дверей (7 человек – 24%), практические занятия с привлечением специалистов (6 человек – 18%), родительские собрания (5 человек – 17%), индивидуальные консультации (5 человек – 16%), онлайн консультации (3 человека – 11%), телефонные консультации (2 человека – 8%), мастер-классы (1 человек – 6%).

Таким образом, проведя первичную диагностику по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308 можно сказать, что педагоги недостаточно удовлетворены организацией воспитательной работы в детском саду, а родители не проявляют активный интерес к участию.

Для дальнейшего совершенствования работы по организации воспитательной работы в ДОО необходимо разработать программу по организации воспитательной работы.

2.3. Разработка программы по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка»

Результатом организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации является воспитание высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольной образовательной организации. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющие ДОО обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным организациям.

Для достижения данного результата, на основе проведенного анализа и первичной диагностики по организации воспитательной работы, нами была разработана программа по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308.

Программа призвана обеспечить: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса (на основе: учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей; отбора форм и методов в соответствии с возможностями и потребностями детей; использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий; взаимодействия детского сада и семьи).

Принципы организации воспитательной работы, используемые в программе: целеполагание, комплексность, демократизация.

Функции:

- информационно-аналитическая (повышение эффективности организации в условиях демократизации на основе отбора полной по своему объему и конкретной информации; в результате анализа информации деятельности формируются дальнейшие действия);
- мотивационно-целевая (предполагает выполнение работы в соответствии с делегированными обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- планово-прогностическая (сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования);
- организационно-исполнительская (практическое распределение обязанностей, рациональная организация труда);
- контрольно-диагностическая (сочетание административного и общественного контроля внутри ДОО с самоанализом участников);
- регулятивно-коррекционная (предполагает внесение коррективов).

Методы:

- организационно-административные (реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.

С помощью этой группы методов организации поддерживается внутренний распорядок, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника);

- психолого-педагогические методы направляют коллектив на творческое решение задач, на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные мотивы деятельности;

- метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в организации воспитательной работы на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы.

Сроки реализации программы: 2019 – 2020 гг.

Цель: совершенствование организации воспитательной работы, направленное на кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи программы: изучить и проанализировать информационные источники по организации воспитательной работы; создать условия для команды единомышленников; организация повышения профессионального мастерства педагогических работников, как носителя образования; организация работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка; разработать материально-техническую базу; создать условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; вовлечь социальных партнеров.

Ожидаемые результаты: создан комплекс кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий, направленных на совершенствование системы воспитания; повышение эффективности

использования собственных ресурсов;повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта работы;развитие материально-технической базы; совершенствование предметно-развивающей среды;расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.

Программа по организации воспитательной работы состоит из нескольких этапов:планирование, организация, руководство, контроль, анализ.

1 этап планирование.

Задача: разработать годовой план и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаций режима работы дошкольных образовательных организаций» и другие федеральные и региональные документы). Спрогнозировать проблемы и продумать способы их уменьшения.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Изучить требования Министерства Образования к организации

воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Показатель выполнения – разработка и утверждение структуры организации воспитательной работы в ДОО;

2. Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в ДОО. Показатель выполнения – разработка и утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы;

3. Совершенствование работы с кадрами. Показатель выполнения – подбор и расстановка кадров, рекомендации по повышению уровня профессиональной квалификации не только педагогов, но и младших воспитателей.

4. Обеспечение материально-технических ресурсов для проведения мероприятий. Показатель выполнения – подготовка материально-технической базы, информационно-образовательная среда пополнится новыми электронными информационными средствами, доступ к Интернет-ресурсам у всех педагогических работников;

5. Создание единой информационной сети и информационного пространства. Показатель выполнения – онлайн-собрания; использование сайта дошкольной образовательной организации для размещения информации об организации воспитательной работы; оформление стендов;

6. Совершенствование административно-хозяйственной работы. Показатель выполнения – созданы наилучшие условия для организации воспитательной работы.

7. Организация работы с родителями. Показатель выполнения – создан «Совет родителей», утверждение Положения о совете родителей;

8. Совершенствование работы заместителя по воспитательно-методической работе. Показатель выполнения – подготовить рекомендации для формирования профессионального мастерства педагогических работников;

9. Совершенствование работы с социумом. Показатель выполнения

– изучение запросов родителей и социальных партнеров. Организация взаимодействия.

2 этап организационный.

Задача: организация воспитательной работы в ДОО.

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Развитие творческих групп и наставничества. Показатель выполнения – проведение собрания педагогических работников; утверждение положения о творческой группе;

2. Продолжить развитие творческой группы и наставничества. Показатель выполнения – подбор сотрудников и наставников, составление планов работы;

3. Организация работы с педагогическими кадрами и их помощниками младшими воспитателями. Показатель выполнения – разработка и утверждение планов и программ работы, проведение педагогических советов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, открытых просмотров образовательного процесса, работа по обобщения и распространения передового опыта педагогов. Разработанные новые формы работы.

4. Повышение образования и переподготовки кадров. Показатель выполнения - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО; повышение квалификационной категории; наличие специального образования или переподготовка.

5. Привлечение внебюджетных источников финансирования ДОО для развития материально-технических условий. Показатель выполнения – разработка и утверждение «Положения о расходовании внебюджетных средств», организация платных образовательных услуг в ДОО, спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах, привлечение благотворительных средств;

6. Организация работы с родителями. Показатель выполнения – деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания,

консультационная помощь, расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.

7. Организация работы с социумом. Привлечение партнерских связей. Показатель выполнения – взаимодействие с библиотекой, школой, поликлиникой, театрами и т.д.

3 этап руководство (регулирование) организацией.

Задача: создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата. стимулирование, мотивация,

Содержание работ и показатели выполнения:

1. Разработка и утверждение «Положения о стимулировании сотрудников». Показатель выполнения – система по стимулированию и мотивации педагогических кадров, удовлетворение материальных потребностей педагогов;

2. Разработка и утверждение «Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений». Показатель выполнения – отсутствие конфликтных ситуаций, ведение книги протоколов;

3. Развитие деятельности творческой группы и наставничества. Показатель выполнения – заинтересованность и удовлетворенность в продуктивной работе;

4. Организация теоретической, психологической и методической поддержки педагогов. Показатель выполнения – стремление к достижению желаемого результата, создание коллектива единомышленников, удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи и т.д.);

5. Организация единого пространства семья и детский сад. Показатель выполнения – получение родителями полной информации о развитии и достижениях своего ребенка, активные участники и партнеры образовательного процесса;

6. Организация обратной связи. Показатель выполнения –

своевременность ответов, ведение журнала обращений.

4 этап контроль и анализ.

Задача: сбор информации, ее анализ, оценка исполнения результатов работы.

1. Создание системы контроля реализации программы и планов воспитательной работы;
2. Создание системы контроля и анализа по удовлетворенности педагогическими кадрами организацией воспитательной работы в ДОО;
3. Создание системы контроля и анализа по удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в ДОО.

Показатель выполнения – анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных, посещение и анализ занятий, корректировка планов и программ, педагогические наблюдения, опрос.

Таким образом, при внедрении программы по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308 «Жемчужинка», мы получим полноценную систему организации воспитательной работы отвечающей новым требованиям к дошкольной образовательной организации. В результате применения программы ожидаем получить комплекс кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий, направленных на совершенствование системы воспитания; повышение эффективности использования собственных ресурсов; повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; развитие материально-технической базы; совершенствование предметно-развивающей среды; расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.

Заключение

Дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования различной направленности, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Основными задачами дошкольной образовательной организации являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития в период дошкольного детства; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; создание благоприятных условий; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный; формирование общей культуры личности детей; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОО как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности: детский сад общеразвивающего вида; детский сад компенсирующего вида; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад комбинированного вида.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах, которые могут иметь разную направленность: группы общеразвивающей направленности; группы компенсирующей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы детей раннего возраста; группы по присмотру и

уходу; семейные дошкольные группы.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и должна быть полномасштабной.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Воспитательная работа выполняет следующие функции: реконструирующая, оповестительная, коммуникативная, организационная, демонстрационная, посредническая.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает педагог.

Формы дают положительный результат в комплексе. Нет плохих или хороших, любая из них хороша только в руках грамотного педагога, который может их правильно использовать.

Методы требуют от организаторов воспитательной работы их знаний и индивидуального подхода при их выборе. От знания методов и

профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания и воспитательного процесса в целом.

Организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Организационная деятельность состоит из четырех этапов: выбора и формулировки цели деятельности; разработка плана работы на основе сформулированной цели; подбор и подготовки исполнителей, определение организационных отношений между ними; оценка результатов деятельности на объективном и субъективном уровне.

Для осуществления процесса управления необходимо совершить управленческие действия (они – основа функций), такие как планирование, организация, руководство, контроль, анализ.

Реализация организаторской функции требует от руководителя таких качеств и способностей, как умение правильно оценивать возможности людей, налаживать их совместную работу, правильно строить с ними взаимоотношения, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проявлять находчивость, требовательность и настойчивость в достижении целей.

Изучая проблему организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308, нами были проанализирован отчет по самообследованию организации. В результате анализа, можно сделать выводы, что воспитательная работа в детском саду реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами, но недостаточно проработана.

Организация воспитательной работы в МАДОУ детский сад №308 ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной

программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

Однако, имеются и отрицательные моменты: педагоги не охотно занимаются самообразованием, теряются в подборе форм, развивающая среда МАДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и детского сада.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду №308 было проведено анкетирование с педагогами и родителями, также проведен анализ кадрового потенциала.

Организация воспитательной работы как с педагогами, так и с родителями недостаточно хорошо продуманы, в результате чего педагоги недостаточно удовлетворены организацией жизнедеятельности детского сада, а родители не проявляют активный интерес к участию.

На основании проведенных исследований нами была представлена программа по организации воспитательной работы в детском саду. Программа составлена в соответствии с действующим законодательством, целью которой является планирование организации воспитательной работы, направленное на совершенствование кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Реализация программы осуществляется в течении учебного года. Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов в воспитательной работе. Программа является обязательной для исполнения. Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляет заведующим детским садом.

В результате внедрения программы мы ожидаем – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного

общества.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 144 с.
2. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2003. 79 с.
3. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. М.: Перспектива, 2010. 290 с.
7. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Екатеринбург: АРГО, 2006. 192 с.
8. Большой Энциклопедический словарь. 2000.
9. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. М.: Ярославль, 2011. 253 с.
10. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
11. Годовой план работы на 2018-2019 учебный год Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка». URL: https://308.tvoyasadik.ru/files/ts308_new/a90747f73c5d56dbd90f2eec7657eefd.pdf (дата обращения 31.01.2019 г.).

- 12.Губарева О. Б., К вопросу об организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
13. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с.
- 14.Дафт Р. Теория организации. М., 2006. 231 с.
- 15.Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: Академия, 2013. 200 с.
- 16.Доронова Т.М., Соловьева Е. В. Дошкольное учреждение и семья. М.: Линка – Пресс, 2001. 224 с.
- 17.Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. М. : Детство-Пресс, 2011. 96 с.
- 18.Закрепина А. А. Социальное развитие дошкольников. Дошкольное воспитание. М.: Проспект, 2009. 72 – 79 с.
- 19.Захаров Н.Н. профессиональная ориентация школьников. М., 1998
20. Кириллова В. Э. Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-куратора ВУЗа. дис. канд. пед. наук. Казань, 2015. 185 с.
- 21.Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
- 22.Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: комментарий статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / Реформы и право. 2015 N 3
- 23.Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
24. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).Доступ из справ.-правовой системы

«КонсультантПлюс».

25. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий: учеб. издание. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 012. 131 с.
26. Королева Л. А., Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. М.: Москва, 2013. 35 с.
27. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607 с.
28. Масленникова В. Ш., Юсупов И. Б. Организация воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности в системе профессионального образования (принципы и технологии): монография. Казань, Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010, 192 с.
29. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160с.
30. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
31. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
32. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 240 с.
33. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка».
34. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического

- исследования. Спб.: Питер, 2004. 268 с.
35. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
36. Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» за 2017 год. URL: https://308.tvoysadik.ru/files/ts308_new/cb02765ba0dadb0b36acd90faf8c7a10.pdf (дата обращения 01.02.2019 г.).
37. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
38. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
39. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. М.: Владос, 2004. 256 с.
40. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Ростов-н-Д., Легион, 2016. 288 с.
41. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
42. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте

- России 26.09.2013 № 30038). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
43. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2015 № 823 (ред. от 28.06.2017) «Об утверждении Положения об управлении реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2015 № 38680). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
44. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
45. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
46. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.
47. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003. с. 256
48. Рожков М. И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
50. Ружанская, Л. С. Теория организации : учебное пособие / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова ; под общ. ред. Л.С. Ружанской. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 200с.
51. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под

- ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
52. Сластенин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
53. Сластенин В. А. Педагогика. М.: Пресс, 2002. 79 с.
54. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
55. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
56. Смирнов Э.А. Основы теории организации. М., 1998. 203 с.
57. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. с. Троицкое: РМК, 2013. 60с.
58. Степанова Е.Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2012. №7. С.2-4. №8.С.2-8.
59. Степанов П. В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
60. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103
61. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г. 102с.
62. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного

- учреждения детского сада комбинированного вида № 308 «Жемчужинка (новая редакция). Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2777/46/36 от 29.12.2015г. URL:https://308.tvoysadik.ru/files/ts308_new/47c42815f7f8e38ab4d9f92561eca950.pdf (дата обращения 27.01.2019 г.)
63. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
64. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
65. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
66. Фрезе И.И., Малахова Л.Н., Суетина Л.Р. Взаимодействие семьи и детского сада в успешном воспитании дошкольника // Молодой ученый, 2016. № 21. С. 944-949.
67. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
68. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm (дата обращения: 11.12.2018).

Формы и методы, используемые в воспитательной работе с педагогами

Формы	Методы	Тема	Срок
Коллектив ная работа	Педагогический совет №1 (установочный)	«Создание эффективных условий для успешной реализации ФГОС ДО»	Август
	Педагогический совет №2 (тематический)	«Двигательная активность – средство полноценного развития детей дошкольного возраста»	Октябрь
	Педагогический совет №3	«Воспитание основ базиса личностной культуры дошкольника, ориентированного на общечеловеческие нормы и ценности»	Январь
	Педагогический совет №4	«Обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования основной общеобразовательной программе дошкольного образования и основной общеобразовательной программе начального образования»	Март
	Семинар-практикум	«Игра – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Апрель
	Мастер-классы	- «Создание условий для развития способностей и творческого потенциала дошкольников» - «Математика вокруг нас» - «Управление самостоятельными играми детей» - «Использование различных игровых материалов для развития речи дошкольников»	Ежеквар тально
	Педагогическая гостиная	«Сохранение и укрепление здоровья ребенка на основе использования нетрадиционных форм физического воспитания и конструктивного партнерства детей, педагогов и родителей»	Май
Индивиду альная работа	Консультации	- «Безопасная организация прогулки детей на территории учреждения в осенне-зимний период» - «Адаптационный период к детскому саду» - «Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников» - «Основные этапы работы по развитию познавательной активности дошкольников» - «Формирование экологической культуры дошкольников» - «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья» - «Семейное чтение как источника формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи»	Ежемес ячно

Анкета «Организация воспитательной работы в ДОО»

Уважаемые педагоги!

С целью изучения проблемных вопросов в организации воспитательной работы в ДОО ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Просим Вас ответить на представленные вопросы и поставить «+» в графу, соответствующую Вашему мнению.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

№	Вопрос анкеты	Согласен	Частично согласен	Не согласен
1.	Руководство ДОО активно инициирует обсуждение целей и планов ДОО в коллективе			
2.	Руководитель ДОО выделяет время для встреч с сотрудниками по личностно-профессиональным вопросам			
3.	Руководство ДОО прислушивается к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада			
4.	Руководители ДОО выделяют время для встреч со своими потребителями (родителями, организаторами дополнительного образования и т.д.)			
5.	Руководители ДОО принимают управленческие решения на основе анализа полученной информации			
6.	В ДОО проводятся регулярные педсоветы, совещания, заседания попечительского Совета, Совета ДОО, методобъединения и т.д., на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению организации воспитательной работы			
7.	В ДОО имеются утвержденные цели, планы, стратегия и политика по организации воспитательной работы			
8.	ДОО проводит исследование с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг			
9.	ДОО использует полученную информацию при разработке краткосрочных и долгосрочных планов			
10.	ДОО изучает и учитывает потребности сотрудников в обучении и повышении			

	квалификации			
11.	При поощрении сотрудников, помимо профессиональных качеств, принимаются во внимание их инициатива и творческие, инновационные идеи			
12.	Силы и время сотрудников в воспитательном процессе используются рационально			
13.	Разработана ли система поощрения и стимулирования сотрудников за достижения			
14.	Материально-техническая база ДОО соответствует стандартам			
15.	Группы в достаточной мере оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками			
16.	ДОО систематически информирует родителей о требованиях к уровню подготовки воспитанников			
17.	ДОО периодически проводит исследования по изучению удовлетворенности потребителей (родителей) качеством подготовки воспитанников			
18.	В рамках ДОО организуются культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с родителями воспитанников			
19.	Работа каждого сотрудника оценивается объективно			
20.	Проводятся ли опросы по следующим факторам: наличие конфликтных ситуации, доступность информации, продвижение по службе, оплата, признание успехов и достижений, подготовка и образование, общая удовлетворенность работой ДОО			
21.	Вы полностью удовлетворены своей работой в ДОО			
22.	Сотрудники ДОО могут прийти на помощь коллег друг другу в решении личностных и профессиональных проблем			
23.	Владеете ли вы элементарной диагностикой воспитания и обучения детей при реализации комплексной программы образования и воспитания			
24.	Участвуете ли Вы в конкурсах разного уровня: федерального, регионального, муниципального			
25.	Проходите ли вы курсы по повышению квалификации			
26.	Считаете ли Вы, что воспитательная работа в ДОО проводится эффективно			

Впишите, пожалуйста, ваши предложения по организации воспитательной работы в дошкольной образовательной программе

Приложение 3

Результаты анкетирования педагогов на тему: «Организация воспитательной работы в ДОО»

№	Вопрос анкеты	Согласен	Частично согласен	Не согласен
1.	Руководство ДОО активно инициирует обсуждение целей и планов ДОО в коллективе	15 человек (71%)	6 человек (29%)	0
2.	Руководитель ДОО выделяет время для встреч с сотрудниками по личностно-профессиональным вопросам	11 человек (52%)	10 человек (48%)	0
3.	Руководство ДОО прислушивается к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада	10 человек (48%)	10 человек (48%)	1 человек (2%)
4.	Руководители ДОО выделяют время для встреч со своими потребителями (родителями, организаторами дополнительного образования и т.д.)	16 человек (76%)	5 человек (24%)	0
5.	Руководители ДОО принимают управленческие решения на основе анализа полученной информации	11 человек (52%)	10 человек (48%)	0
6.	В ДОО проводятся регулярные педсоветы, совещания, заседания попечительского Совета, Совета ДОО, методобъединения и т.д., на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению организации воспитательной работы	18 человек (86%)	3 человека (14%)	0
7.	В ДОО имеются утвержденные цели, планы, стратегия и политика по организации воспитательной работы	6 человек (28%)	9 человек (44%)	6 человек (28%)
8.	ДОО проводит исследование с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг	16 человек (76%)	5 человек (24%)	0
9.	ДОО использует полученную информацию при разработке краткосрочных и долгосрочных планов	12 человек (57%)	7 человек (34%)	2 человека (9%)
10.	ДОО изучает и учитывает потребности сотрудников в обучении и повышении квалификации	20 человек (98%)	1 человек (2%)	0
11.	При поощрении сотрудников, помимо профессиональных качеств, принимаются во внимание их инициатива и творческие, инновационные идеи	7 человек (33%)	9 человек (43%)	5 человек (24%)
12.	Силы и время сотрудников в воспитательном процессе используются рационально	3 человека (14%)	4 человека (19%)	14 человек (67%)
13.	Разработана ли система поощрения и стимулирования сотрудников за	4 человека (19%)	7 человек (33%)	10 человек

	достижения			(48%)
14.	Материально-техническая база ДОО соответствует стандартам	5 человек (24%)	11 человек (52%)	5 человек (24%)
15.	Группы в достаточной мере оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками	19 человек (90%)	1 человек (5%)	1 человек (5%)
16.	ДОО систематически информирует родителей о требованиях к уровню подготовки воспитанников	16 человек (76%)	5 человек (24%)	0
17.	ДОО периодически проводит исследования по изучению удовлетворенности потребителей (родителей) качеством подготовки воспитанников	21 человек (100%)	0	0
18.	В рамках ДОО организуются культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с родителями воспитанников	17 человек (81%)	4 человека (19%)	0
19.	Работа каждого сотрудника оценивается объективно	12 человек (57%)	9 человек (43%)	0
20.	Проводятся ли опросы по следующим факторам: наличие конфликтных ситуации, доступность информации, продвижение по службе, оплата, признание успехов и достижений, подготовка и образование, общая удовлетворенность работой ДОО	21 человек (100%)	0	0
21.	Вы полностью удовлетворены своей работой в ДОО	11 человек (52%)	8 человек (39%)	2 человек (9%)
22.	Сотрудники ДОО могут прийти на помощь коллег друг другу в решении личностных и профессиональных проблем	19 человек (91%)	2 человека (9%)	0
23.	Владеете ли вы элементарной диагностикой воспитания и обучения детей при реализации комплексной программы образования и воспитания	17 человек (82%)	2 человека (9%)	2 человек (9%)
24.	Участвуете ли Вы в конкурсах разного уровня: федерального, регионального, муниципального	18 человек (86%)	3 человека (14%)	0
25.	Проходите ли вы курсы по повышению квалификации	21 человек (100%)	0	0
26.	Считаете ли Вы, что воспитательная работа в ДОО проводится эффективно	5 человек (24%)	11 человек (48%)	5 человек (24%)
27.	ИТОГО	64%	26%	10%

Уважаемые родители!

Администрация детского сада проводит исследование, целью которого является изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы через взаимодействия. Результаты данного анкетирования позволят нам учесть Ваши пожелания при организации воспитательной работы в ДОО.

Заполнение анкеты не займет у Вас много времени. Опрос проводится анонимно. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружком один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих Вам.

1. Обращаетесь ли Вы по каким-либо вопросам к педагогическим работникам или администрации ДОО?

- обращаемся
- не обращаемся

2. Как часто Вы обращались в учебном году к педагогическим работникам или администрации ДОО

- не обращались
- еженедельно
- один раз
- ежедневно
- два – пять раз

3. С какими сотрудниками ДОО Вы чаще всего взаимодействуете?

- заведующий ДОО
- учитель-логопед
- заместитель заведующего по ВМР
- музыкальный руководитель
- воспитатель
- инструктор по физической культуре

4. Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация ДОО

- охотно
- неохотно
- затрудняюсь ответить

5. Удовлетворены ли Вы взаимодействием с педагогическими работниками и администрацией ДОО

- удовлетворены
- не удовлетворены

6. В какой форме Вы бы хотели взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией ДОО?

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- мастер-классы
- онлайн-консультации
- дни открытых дверей
- телефонные консультации
- практические занятия с привлечением специалистов

Спасибо за участие!

Программа по организации воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида № №08 «Жемчужинка»

Цель: совершенствование организации воспитательной работы, направленное на кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи программы:

- изучить и проанализировать информационные источники по организации воспитательной работы;
- создать условия для команды единомышленников;
- организация повышения профессионального мастерства педагогических работников, как носителя образования;
- организация работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка;
- разработать материально-техническую базу;
- создать условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- вовлечь социальных партнеров.

Ожидаемые результаты:

- создан комплекс кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий, направленных на совершенствование системы воспитания;
- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и

технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта работы;
- развитие материально-технической базы;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.

Программа по организации воспитательной работы состоит из нескольких этапов: планирование, организация, руководство, контроль, анализ.

1 этап подготовительный.

Задача: разработать годовой план и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другие федеральные и региональные документы). Спрогнозировать проблемы и продумать способы их уменьшения.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
Изучить требования Министерства	Разработка и утверждение	Январь 2019 г.

Образования к организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.	структуры организации воспитательной работы в ДОО.	
Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в ДОО.	Разработка и утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы.	Постоянно
Совершенствование работы с кадрами.	Подбор и расстановка кадров, рекомендации по повышению уровня профессиональной квалификации не только педагогов, но и младших воспитателей.	Постоянно
Обеспечение материально-технических ресурсов для проведения мероприятий.	Подготовка материально-технической базы, информационно-образовательная среда пополнится новыми электронными информационными средствами, доступ к Интернет-ресурсам у всех педагогических работников.	Фераль – март 2019 г.
Создание единой информационной сети и информационного пространства.	Онлайн-собрания использование сайта дошкольной образовательной организации для размещения информации об организации воспитательной работы; оформление стендов.	Постоянно
Совершенствование административно-хозяйственной работы.	Созданы наилучшие условия для организации воспитательной работы.	Постоянно
Организация работы с родителями.	Создан «Совет родителей», утверждение Положения о совете родителей;	Апрель 2019 г.
Совершенствование работы заместителя по воспитательно-методической работе	Подготовить рекомендации для формирования профессионального мастерства педагогических работников.	Постоянно
Совершенствование работы с социумом.	Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Организация взаимодействия.	Постоянно

2 этап организационный.

Задача: организация воспитательной работы в МАДОУ детском саду комбинированного вида №308.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
Развитие творческих групп и наставничества.	Проведение собрания педагогических работников;	Сентябрь 2019 г.

	утверждение положения о творческой группе.	
Продолжить развитие творческой группы и наставничества.	Подбор сотрудников и наставников, составление планов работы.	Сентябрь 2019 г.
Организация работы с педагогическими кадрами и их помощниками младшими воспитателями. Показатель выполнения –	Разработка и утверждение планов и программ работы, проведение педагогических советов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, открытых просмотров образовательного процесса, работа по обобщения и распространения передового опыта педагогов. Разработанные новые формы работы.	Сентябрь – октябрь 2019 г.
Повышение образования и переподготовки кадров.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО; повышение квалификационной категории; наличие специального образования или переподготовка.	Постоянно
Привлечение внебюджетных источников финансирования ДОО для развития материально-технических условий.	Разработка и утверждение «Положения о расходовании внебюджетных средств», организация платных образовательных услуг в ДОО, спонсорская помощь, участие в грантовых конкурсах, привлечение благотворительных средств.	Постоянно
Организация работы с родителями.	Деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания, консультационная помощь. расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.	Весь период
Организация работы с социумом. Привлечение партнерских связей.	Взаимодействие с библиотекой, школой, поликлиникой, театрами и т.д.	Октябрь – ноябрь 2019 г.

3 этап руководство (регулирование) организацией.

Задача: создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата. стимулирование, мотивация.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
Разработка и утверждение «Положения о стимулировании сотрудников».	Система по стимулированию и мотивации педагогических кадров, удовлетворение материальных потребностей педагогов.	Весь период
Разработка и утверждение «Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».	Отсутствие конфликтных ситуаций, ведение книги протоколов.	Весь период
Развитие деятельности творческой группы и наставничества.	Заинтересованность и удовлетворенность в продуктивной работе.	Весь период
Организация теоретической, психологической и методической поддержки педагогов.	Стремление к достижению желаемого результата, создание коллектива единомышленников, удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи и т.д.).	Постоянно
Организация единого пространства семья и детский сад.	Получение родителями полной информации о развитии и достижениях своего ребенка, активные участники и партнеры образовательного процесса.	Постоянно
Организация обратной связи.	Своевременность ответов, ведение журнала обращений.	Постоянно

4 этап контроль и анализ.

Задача: сбор информации, ее анализ, оценка исполнения результатов работы.

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
Создание системы контроля реализации программы и планов воспитательной работы	Анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных, посещение и анализ занятий, корректировка планов и программ, педагогические наблюдения, опрос.	Весь период
Создание системы контроля и анализа по удовлетворенности педагогическими кадрами		Весь период

организацией воспитательной работы в ДОО		
Создание системы контроля и анализа по удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в ДОО.		Весь период